

Утверждена приказом директора
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Леньковская основная школа
от 29.12.2015года № 178-о

**Программа мониторинга уровня сформированности универсальных
учебных действий**

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации Федеральных государственных стандартов основного общего образования.

Задачи мониторинга:

- 1.определить уровень сформированности у школьников регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных действий.
- 2.оценить эффективность учебно-воспитательного процесса
- 3.определить направления коррекции учебно-воспитательного процесса

Объекты мониторинга:

- 1.универсальные учебные действия учащихся;
- 2.психолого-педагогические условия обучения;

Срок реализации программы 5 лет. Программа мониторинга представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают:

- 1.соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- 2.соответствие заранее заданным требованиям;
- 3.сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;

- наблюдение;

Процедура проведения мониторинга

1. Мониторинг организуется классным руководителем в конце каждого учебного года

2. Сформированность **познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД** осуществляется на основе метода наблюдения с использованием методики диагностики уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников М. Ступницкой

- диагностика проводится в форме экспертного опроса педагогов, ведущих разные предметы в данном классе

- опросные листы предлагаются педагогам, постоянно ведущим учебные предметы в данном классе (каждый педагог получает опросные листы: «Интеллектуальные общеучебные умения и навыки», «Организационные общеучебные умения и навыки», «Коммуникативные общеучебные умения и навыки» на каждого ученика, которые заполняет согласно инструкции) (таблица 1)

3. Уровень сформированности **проектной компетентности** как фактора формирования УУД определяется степенью самостоятельности осуществления проектных действий с помощью заполнения опросного листа педагогами, использующими в своей работе проектные технологии (таблица 4)

4. Для диагностики **личностных УУД** используются следующие методики:

- социометрия
- «Дерево»
- семейный альбом

5. Классный руководитель на основе данных опросных листов и данных тестирования относит ребенка к той или иной группе развития и заполняет обобщенные данные по каждому ученику (таблицы 2 и 5) и классу (таблицы 3 и 6), делает выводы, определяет направления дальнейшей работы

Таблица1.

Инструкция

Уважаемые коллеги! Предлагаемый вам экспертный опрос поможет определить, хорошо ли развиты интеллектуальные, организационные и коммуникативные умения и навыки у учащихся класса. К каждой группе умений и навыков предлагается опросный лист. В средней колонке - «Виды работы на уроке» - приводятся некоторые характеристики учебной работы детей, которые вы постоянно наблюдаете на своих уроках. Выберите наиболее подходящую характеристику и поставьте галочку в соответствующей клеточке.

Интеллектуальные умения и навыки (познавательные УУД)
ФИ ученика _____ класс _____

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии педагогов						
1. Восприятие информации								
<i>1.1. Устную инструкцию воспринимает:</i>								
4	с первого предъявления							
3	нуждается в дополнительных разъяснениях							
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения							
1	не воспринимает устную инструкцию							
<i>1.2. Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает:</i>								
4	самостоятельно							
3	нуждается в разъяснениях							
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения							
1	не воспринимает письменную инструкцию							
2. Интеллектуальная обработка информации								
<i>2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:</i>								
3	способен выделить самостоятельно							
2	нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах							
1	испытывает значительные затруднения							
<i>2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:</i>								
3	способен выделить самостоятельно							
2	нуждается в помощи							
1	испытывает значительные затруднения							

2.3. Темп интеллектуальной деятельности:									
3	выше, чем у других учащихся класса								
2	такой же, как у других учащихся класса								
1	значительно снижен								
3. Результативность интеллектуальной деятельности									
3.1. Результат получает:									
4	успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм								
3	оригинальным творческим способом								
2	нерациональным («длинным») путем								
1	путем подгонки под ответ («методом тыка»)								
3.2. Предъявление результата:									
4	способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение								
3	способен дать правильный ответ, но не может его обосновать								
2	приходится «вытягивать» ответы								
1	необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения								
4. Самооценка результата работы:									
3	способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок								
2	не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки								
1	не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки								
5. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения:									
3	способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки								
2	для освоения программы требуется система дополнительных занятий								
1	освоение программы по различным причинам затруднено								
Общий балл:									
Средний балл									

обработка данных опроса

Каждой позиции, выбранной учителем для каждого ученика, соответствует определенный балл (см. крайнюю левую колонку). Необходимо сложить все баллы каждого ученика и записать их в строку «Общий балл». Далее все «общие баллы» каждого ученика, присвоенные ему учителями — участниками опроса по данной шкале («Интеллектуальные ОУНы»), складываются и делятся на число, соответствующее количеству участников опроса. Так мы получаем среднеарифметический балл каждого. Баллы нужны для того, чтобы отнести учащихся класса к определенной группе.

В результате подсчета можно выделить три группы учащихся: слабая группа (от 9 до 15 баллов), средняя группа (от 16 до 23 баллов), сильная группа (от 24 до 31 баллов).

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа	Воспринимая учебную информацию,	Пошаговое предъявление учебной

(9–15 баллов) Низкий уровень	практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выраженно снижены. Результат работы чаще всего получает путем «подгонки под ответ», а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, так как часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено.	информации с пошаговым контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий.
Средняя группа (16–23 балла) Средний уровень	Воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным, «длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.	Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.
Сильная группа (24–31 балл) Высокий уровень	Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат работы получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным, творческим способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок.	Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив.

Организационные умения и навыки (регулятивные УУД)

ФИ ученика _____ класс _____

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии педагогов				
1. Получив задание:						
3	планирует работу до ее начала					
2	планирует действия в ходе работы					
1	вообще не составляет плана					
2. Вопросы, уточняющие задание:						
4	не нуждается в дополнительных пояснениях					
3	задает до начала работы					
2	в ходе работы					
1	не задает, хотя и нуждается в пояснениях					
3. Выполняя задание:						
4	точно придерживается плана					
3	отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий					
2	начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий					
1	работает хаотично, без плана					
4. Завершая задание:						
3	обязательно добивается запланированного результата					
2	не доводит работу до окончательного результата					
1	довольствуется ошибочным результатом					
5. Закончив работу:						
4	проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки					
3	результат не проверяет, так как довольствуется любым результатом					
2	результат не проверяет, так как всегда убежден в его правильности					
1	результат проверяет, но ошибок «не видит»					
6. Помощь в работе:						
4	не нуждается					
3	нуждается и принимает					
2	нуждается, но не умеет пользоваться					
1	нуждается, но не обращается					

	Общий балл:						
	Средний балл						

обработка данных опроса

В результате подсчета можно выделить три группы учащихся: слабая группа (от 6 до 10 баллов), средняя группа (от 11 до 16 баллов), сильная группа (от 17 до 22 балла).

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (6–10 баллов) <i>Низкий уровень</i>	Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеет ею воспользоваться.	Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать ребенка сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать ребенку, где можно получить помощь и как ею воспользоваться.
Средняя группа (11–16 балла) <i>Средний уровень</i>	В целом ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности или потому, что довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться.	Нужно оказывать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки.
Сильная группа (17–22 балла) <i>Высокий уровень</i>	Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости способен обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею.	Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организации собственной работы.

Коммуникативные умения и навыки (коммуникативные УУД)
ФИ ученика _____ класс _____

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии педагогов				
1. Изложение собственных мыслей:						
3	может самостоятельно донести свою мысль до других					
2	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов					
1	не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов					
2. Ведение дискуссии						
2.1. Способность отвечать на вопросы:						
4	обычно отвечает, давая развернутый ответ					
3	обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ					
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения					
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря					
1	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы					
2.2. Способность задавать вопросы:						
3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы					
2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений					
1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику					
2.3. Способность корректно возражать оппоненту:						
3	обычно возражает своему оппоненту корректно					
2	не всегда корректно возражает своему оппоненту					
1	как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту					
3. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников)						
3.1. Способность аргументированно отстаивать собственную позицию:						
3	обычно отстаивает свою позицию аргументированно					
2	не всегда аргументированно отстаивает свою позицию					
1	как правило, не может аргументированно отстоять свою позицию					
3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:						
4	обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости					
3	не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию					
2	как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага					
1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага					

3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:									
3	обычно может подчиниться решению группы								
2	не всегда может подчиниться решению группы								
1	как правило, не подчиняется решению группы								
4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):									
3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения								
2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения								
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения								
Общий балл:									
Средний балл									

обработка данных опроса

В результате подсчета можно выделить три группы учащихся: слабая группа (от 8 до 13 баллов), средняя группа (от 14 до 20 баллов), сильная группа (от 21 до 26 балла).

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (8–13 баллов) Низкий уровень	Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументированно отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, так как не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.	Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с ней, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками.
Средняя группа (14–20 балла) Средний уровень	Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменять ее, а также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию.	Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.
Сильная группа (21–26 балл) Высокий уровень	Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения.	Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков.

Таблица 2.

**Мониторинг сформированности универсальных учебных действий
ФИ ученика**

УУД	Уровень сформированности (высокий, средний, низкий)				
	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс
познавательные					
регулятивные					
коммуникативные					
личностные					

Выводы:

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий

УУД	Уровень	человек/ %				
		5класс	6класс	7класс	8класс	9класс
познавательные	низкий					
	средний					
	высокий					
регулятивные	низкий					
	средний					
	высокий					
коммуникативные	низкий					
	средний					
	высокий					
личностные	низкий					
	средний					
	высокий					

Выводы:_____

[illegible]

Таблица 4.

Оценка уровня сформированности проектной компетентности

ФИ ученика _____ класс _____

			Фамилии педагогов					
Способность к выявлению, к постановке и решению проблем для получения обоснованного проектного продукта								
1.1. Формулировка проблемы	Базовый	Подтверждает понимание проблемы, сформулированной учителем						
		Описывает проблемную ситуацию						
	Повышенный	Называет причины существования проблемы						
		Формулирует проблему						
	Творческий	Называет противоречие, лежащее в основании проблемы, проводя анализ ситуации						
		Указывает на последствия существования проблемы						
1.2. Способы решения проблемы	Базовый	Понимает и принимает цель, сформулированную учителем						
		С помощью учителя сформулирует задачи, соответствующие цели проекта						
	Повышенный	Формулирует цель и планирует задачи для ее реализации						
		Определяет ожидаемый результат						
	Творческий	Формулирует цель и задачи, определяя их достижимость через анализ ресурсов и рисков						
		Определяет ожидаемый результат проекта с критериями его оценки						
1.3. Анализ и обработка информации	Базовый	Использует в качестве источника информации только учителя или учебник						
		Проводит простейшие обработку и анализ информации способами, предложенными учителем						
	Повышенный	Использует несколько самостоятельно найденных источников информации						
		Самостоятельно обрабатывает информацию и делает выводы по ней						
	Творческий	Организует информационный поиск, определив способы поиска информации и виды источников						
		Предлагает и использует различные способы обработки, анализа и систематизации данных						
Создание проектного продукта	Базовый	Описывает ожидаемый продукт в общем виде						
		Делает вывод о соответствии продукта замыслу						

	Повышенный	Формулирует характеристики проектного продукта						
		Оценивает продукт в соответствии с предложенными критериями						
	Творческий	Предлагает и использует систему критериев для оценки продукта						
		Определяет границы использования продукта и перспективы дальнейшей работы с ним						
Способность применять в проектной деятельности предметные знания и способы деятельности								
2.1. Предметное содержание проекта	Базовый	Слабо владеет предметным содержанием проекта, допускает грубые ошибки						
		Средне владеет предметным содержанием проекта, допускает определенные ошибки						
	Повышенный	Свободно владеет предметным содержанием проекта, но допускает незначительные ошибки						
		Свободно, без ошибок владеет предметным содержанием проекта, но не выходит за рамки предметной области						
	Творческий	Интегрирует знания из разных предметных областей, не ограничивается предметной областью						
		Способен в ходе проектной деятельности создать новый интеллектуальный продукт (новые знания)						
2.2. Использование имеющихся способов действий	Базовый	Принимает предметные способы действия, предложенные учителем						
		Определяет необходимые предметные способы действия при помощи учителя						
	Повышенный	Самостоятельно определяет необходимые предметные способы действия из тех, которыми владеет						
		Может оценить и изменить предметные способы действия из тех, которыми владеет						
	Творческий	Может определить необходимые способы действий, выходя за пределы предметной области						
		На основе анализа выбирает альтернативные способы действия						
Способность регулировать проектную деятельность								
3.1. Использование ресурсных возможностей	Базовый	Принимает предложенные учителем ресурсы						
		Определяет с помощью учителя возможные ресурсы						
	Повышенный	Самостоятельно указывает некоторые ресурсы						
		Обосновывает, какой ресурс и для решения какой задачи он будет использовать						
	Творческий	Определяет весь перечень необходимых ресурсов для реализации задач						
		Обосновывает необходимость и достаточность ресурсов для реализации всего проекта						
3.2. Контроль и регулирование проектной деятельности	Базовый	Реализует деятельность по плану, предложенному учителем						
		Корректирует проектную деятельность в результате контроля, осуществленного учителем						
	Повышенный	Самостоятельно определяет последовательность своих действий						
		Самостоятельно осуществляет контроль и						

		коррекцию проектной деятельности, но эпизодически и не целенаправленно						
	Творческий	Планирует свою деятельность по содержанию и по времени						
		Осуществляет контроль и коррекцию проектной деятельности системно и целенаправленно						
Способность к осуществлению коммуникативных действий в проектной деятельности								
4.1. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Базовый	Выполняет порученную групповую роль и обязанности, если ему их поручат (пассивный исполнитель)						
		Оказывает помощь и поддержку другим, слушает, не перебивая						
	Повышенный	Проявляет постоянную и устойчивую активность в сотрудничестве (активный исполнитель)						
		Согласовывает свои действия, договаривается и приходит к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов, спорит без агрессии						
	Творческий	Определяет общую цель, пути ее совместного достижения, распределяет функции и роли в совместной деятельности (лидер)						
		Конструктивно управляет разрешением конфликтов в групповой деятельности, мирит других						
4.2. Защита проектного результата	Базовый	Строит свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя						
		Повторяет нужный фрагмент своего выступления в ответ на вопросы						
	Повышенный	Самостоятельно готовит план выступления, соблюдает нормы публичной речи и регламент						
		В ответ на заданные вопросы дает объяснения или дополнительную информацию						
	Творческий	Готовит и проводит презентацию проекта, используя технологии публичного выступления, невербальные средства и / или наглядные материалы, усиливающие эффект презентации						
		Приводит развернутую, сильную аргументацию при ответах на вопросы, может защитить свою позицию						

Таблица 5.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий
ФИ ученика _____

	уровень сформированности (базовый, повышенный, творческий)				
	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс
1.Способность к выявлению, к постановке и решению проблем для получения обоснованного проектного продукта					
1.1. Формулировка проблемы					
1.2. Способы решения проблемы					
1.3. Анализ и обработка информации					
1.4. Создание проектного продукта					
2.Способность применять в проектной деятельности предметные знания и способы деятельности					
2.1. Предметное содержание проекта					
2.2. Использование имеющихся способов действий					
3.Способность регулировать проектную деятельность					
3.2. Контроль и регулирование проектной деятельности					
3.1. Использование ресурсных возможностей					
4.Способность к осуществлению коммуникативных действий в проектной деятельности					
4.1. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками					
4.2. Защита проектного результата					

Выводы:

Таблица 6.

	уровень	человек/ %				
		5класс	6класс	7класс	8класс	9класс
1.Способность к выявлению, к постановке и решению проблем для получения обоснованного проектного продукта						
1.1. Формулировка проблемы	базовый					
	повышенный					
	творческий					
1.2. Способы решения проблемы	базовый					
	повышенный					
	творческий					
1.3. Анализ и обработка информации	базовый					
	повышенный					
	творческий					
1.4. Создание проектного продукта	базовый					
	повышенный					
	творческий					
2.Способность применять в проектной деятельности предметные знания и способы деятельности						
2.1. Предметное содержание проекта	базовый					
	повышенный					
	творческий					
2.2. Использование имеющихся способов действий	базовый					
	повышенный					
	творческий					
3.Способность регулировать проектную деятельность						
3.2. Контроль и регулирование проектной деятельности	базовый					
	повышенный					
	творческий					
3.1. Использование ресурсных возможностей	базовый					
	повышенный					
	творческий					
4.Способность к осуществлению коммуникативных действий в проектной деятельности						
4.1. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	базовый					
	повышенный					
	творческий					
4.2. Защита проектного результата	базовый					
	повышенный					
	творческий					

Выводы: