

Согласована
Начальник Управления образования
Лысковского района

 В.И.Пермякова

23.12.2016

Утверждена

Директор

 М.А.Сорокина

приказ от 26.12.16 № 191-0

Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Леньковской основной школы
«Школа развивающего образовательного пространства»
на 2017- 2021г.

с. Ленково

2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Леньковской основной школы является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2017 года до 2021 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного и воспитательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛЕНЬКОВСКОЙ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
ЛЫСКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2017-2021 Г.**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Леньковской основной школы «Школа развивающего образовательного пространства».
Основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; Конвенция о правах ребёнка; Устав ОО; Локальные акты ОО. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
Разработчики Программы	1.Сорокина М.А. – директор школы 2.Лисовская А.А. – зам. директора 3.Крючкова Ю.Н. – педагог - организатор
Руководитель и консультант	Управление образования и молодежной политики Лысковского муниципального района Нижегородской области
Основная идея преобразований	Проектирование инновационной модели образовательного учреждения как школы личностного развития обучающегося, которое направлено на реализацию каждым участником образовательного процесса своих потребностей, запросов и прав для полноценного

	развития и самореализации.
Миссия школы	Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.
Цель Программы	Создание образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие личности всех участников образовательного процесса.
Задачи Программы	1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 6. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки и этапы реализации Программы.	I этап 2017 – 2018 учебный год – аналитико-проектировочный II этап 2018 - 2021 учебные годы – реализующий III этап июль- декабрь 2021г. – аналитико-обобщающий

Основные направления Программных мероприятий	1.Реализация целевых проектов, обеспечивающих создание новых условий для социализации личности обучающихся. 2.Работа с педагогическим коллективом по повышению квалификации педагогических кадров. 3.Создание организационных условий для социального и делового партнерства «школа-социум». 4.Развитие воспитательной системы. 5.Совершенствование системы управления. 6.Укрепление материально-технической базы школы. 7.Информатизация учебного процесса.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые результаты	1.Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностный рост всех участников образовательного процесса. 2.Повышение готовности педагогического коллектива к работе в новых условиях, ориентированных на инновационное развитие.
Система контроля за выполнением Программы.	Педагогический совет, отчет о самообследовании (1 раз в год)

2.ВВЕДЕНИЕ: АКТУАЛЬНОСТЬ, НАЗНАЧЕНИЕ И ЦЕЛЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Современное общество, существующее и развивающееся за счет широкого применения высоких технологий, оперирования информационными потоками и осуществления скоростных коммуникаций, требует участия в осуществлении любой деятельности людей, обладающих высокой профессиональной компетентностью. В то же время существование личности в социуме предполагает наличие высоких нравственных качеств, чувства ответственности и навыков общения. Перед системой образования в целом и каждым образовательным учреждением в частности встает задача подготовки социально активной, гармонично развитой личности с высокими моральными качествами, способной критически мыслить, взаимодействовать с партнерами, конструктивно управлять конфликтами, действовать оперативно и нестандартно в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях. Программа ориентирована на качественное обновление содержания и способов организации школьного образования в направлении формирования готовности личности к продуктивному взаимодействию в условиях современного социума, его социализации.

Педагогический опыт, накопленный за предыдущие годы и требования инновационных изменений системы образования обусловили переход деятельности образовательного учреждения на новый качественный уровень, что повлекло за собой необходимость создания и внедрения Программы развития школы.

В современных условиях гражданское образование представляет собой системную, целенаправленную деятельность образовательного учреждения в его взаимодействии с социальным окружением. В настоящее время в образовании приоритетный характер приобретает духовно-нравственный аспект развития личности, в котором важную роль играет формирование самосознания, позитивного самоотношения,

так как формирование активной гражданской позиции во многом зависит от системы отношений, в которую включен обучающийся.

Таким образом, коллектив разработчиков Программы считает, что школа должна стать одним из факторов формирования новых жизненных установок личности обучающегося.

Основной **идеей** программы развития образовательного учреждения, является проектирование инновационной модели образовательного учреждения как школы личностного развития обучающегося, которое направлено на реализацию каждым участником образовательного процесса своих потребностей, запросов, прав для полноценного развития и самореализации, приобретения социального опыта на основе идеи социального и делового партнерства. При разработке данной Программы развития **учитывались и использовались:** приоритетные направления развития государственной образовательной системы; научные концепции развития образования и отдельных направлений образовательной деятельности; анализ опыта и результативность практической деятельности школы; состояние ближайшего социального окружения и других внешних факторов, способных повлиять на процесс инновационных преобразований.

Цель программы развития: Создание образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие личности всех участников образовательного процесса.

3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Анализ качества результатов обучения и воспитания

В МОУ Ленковской основной школе обучается – 88 учащихся из 6 населенных пунктов: (с. Ленково - 58уч., с. Перелетиха — 3 уч., с.Чернуха — 4 уч., с.Никольское — 19 уч., с. Негоново — 3 уч., 1-е отделение - 1 уч.).

Контингент обучающихся не увеличивается, возникает проблема с полноценной наполняемостью классов по причинам низкой рождаемости, отсутствия в селе рабочих мест, переезда молодых семей в более перспективные населенные пункты и переходом учащихся в другие ОУ, связанным с недостаточным кругом общения детей и ограниченными возможностями для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта из-за удаленности от города.

Качество обучения

Учебный год	Число обучающихся на конец года	Обученность %	Качество знаний %
2013-2014	82	100	42,9
2014-2015	82	100	45,1
2015-2016	88	100	38,1

За последние 3 года можно отметить незначительное повышение качества знаний 14-15 учебном году с понижением 15-16 учебном году.

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Количество участников	Кол-во призовы	Количество участников	Кол-во призовы	Количество участников	Кол-во призовы

	Муниципаль ного этапа	х мест	Муниципально го этапа	х мест	Муниципально го этапа	х мест
Гумани тарный цикл	11	-	14	-	12	-
Естеств.- математ. цикл	16	-	17	-	10	-
Технология Физическа я культура.	-	-	2	-	1	-

Можно отметить, что результативность участия в районных олимпиадах низкая, но наблюдается относительная стабильность количества участников.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Обязательные предметы

Предметы	2013-2014 Учебный год			2014-2015 Учебный год			2015-2016 Учебный год		
	Обуч.	Кач.	Ср.балл	Обуч.	Кач.	Ср.балл	Обуч.	Кач.	Ср.ба лл
Математика	100	0	8,7	100	58,3	15,6	100	50	14,8
Русский язык	100	33,3	26,4	100	50	26,5	100	41,7	25,8

В 14-15 учебном году в сравнении с 13-14 учебным годом отмечается повышение качества знаний и величины среднего бала и по математике и по русскому языку, в 15-16 учебном году эти показатели немного снизились

На протяжении трех лет сохраняется 100 % обученность.

Предметы по выбору

В 2013-2014 и 2014-2015 учебных годах предметов по выбору обучающимися не сдавались

Предметы	2015-2016 учебный год		
	Обученность	Качество	Средний балл
Обществознание	100%	0	17,1
Физика	100%	100	32
Информатика и ИКТ	100%	33,3	14,3
Биология	100	60	27,3

На протяжении трех лет все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

Продолжение образования выпускниками

Год:	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Число выпускников	9		12		12	
10-е классы других школ	0	0%	3	25%	1	8,3%
СПО	2	22,2%	4	33,3%	9	75%

НПО	7	77,8%	5	41,7%	2	16,7%
Трудоустройство						

На протяжении трех лет все обучающиеся продолжают обучение в учреждениях различного вида (трудоустроившихся нет).

В 15-16 учебном году отмечается увеличение количества учеников продолживших образование в учреждениях СПО, снижение количества выпускников поступивших в учреждения НПО и 10 -й класс.

Результативность воспитательной системы школы:

Процесс воспитания и образования в педагогической работе идут неразрывно и интегрированно, охватывая всю жизнедеятельность детей. Вся воспитательная работа строится по следующим направлениям: нравственное воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание и профориентация, физкультурно-оздоровительное и профилактическая работа. Воспитательная работа строится на принципах партнерства и сотрудничества. В школе действует детская организация «Страна фантазия». Детская организация разрабатывает сценарии общешкольных мероприятий, участвует в районных конкурсах. Среди традиций школы можно назвать: праздник первого и последнего звонка, День учителя, Краски Осени, Новогодние представления, Праздник здоровья, Фестивали спортивного танца и патриотической песни, акции «Чистый школьный двор и «Чистый берег», акция «Обелиск» и «Бессмертный полк»

Школа заинтересована в повышении рейтинга по результативности учебно-воспитательного процесса. Считаем, что это возможно посредством:

- Вовлечение новых форм работы в воспитательный процесс;
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива;
- Формирование у обучающихся гуманистических взглядов и убеждений, потребностей и мотивов нравственного поведения;
- Усиление работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать учащихся группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- Формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.

3.2. Анализ качества профессиональной педагогической деятельности

В школе работают директор, заместитель директора, 12 педагогов (из них 2 совместителя), старший вожатый, библиотекарь.

Образование педагогов

образование	2013 -2014 учебный год		2014 -2015 учебный год		2015 -2016 учебный год	
	количество	%	количество	%	количество	%
Высшее профессиональное	12	80	10	77	9	77
Среднее специальное	3	20	3	23	3	33
Среднее общее	-	-	-	-		

На протяжении 3 лет сохраняется относительная стабильность в образовании педагогических кадров с преобладанием педагогов, имеющих высшее педагогическое образование.

Квалификационная категория

Квалификационная категория	2013 -2014 учебный год		2014 -2015 учебный год		2015 -2016 учебный год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высшая	-	-	-	-	-	-
Первая	5	33,3	8	62%	10	83,3
Вторая	1	6,7				
соответствие занимаемой должности	7	46,6	4	31%	2	17,7
Не имеют категории	2	13,4				

Прохождение курсов ПК

На данный момент одному педагогу необходимо пройти курсы ПК по основному предмету и четверым по предметам совмещения.

3.3. Анализ материально- технического обеспечения

Условия	показатель
Число зданий и сооружений (ед)	2
Общая площадь всех помещений (м ²)	3 329
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	19
Их площадь (м ²)	1 016
Число мастерских (ед)	1
в них мест (место)	10
физкультурный зал	имеется
кабинет для медицинского работника	имеется
актовый зал	1
музей	1
Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах	20 000
столовая с горячим питанием	1
Число посадочных мест в столовой	70
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием(чел)	91
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	35
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед.)	5 081
в т. ч. школьных учебников (ед.)	3 275
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требуется ли капитального ремонта	нет
водопровод	имеется
центрального отопления	имеется
канализации	имеется
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	1
в них пассажирских мест (мест)	11
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
в них рабочих мест	12

Число персональных компьютеров	32
из них:	4
приобретенных за последний год	
используются в учебных целях	25
Число персональных компьютеров в составе локальных вычислительных сетей (ед)	15
из них:	14
используется в учебных целях (ед)	
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из общего числа персональных ЭВМ) (ед)	8
из них:	6
используется в учебных целях (ед)	
Подключение учреждение к сети Интернет	имеется
Тип подключения к сети Интернет	модем
Скорость подключения к сети Интернет:	от 128 кбит/с до 256 кбит/с
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	20
из них:	18
используется в учебных целях (ед)	
адрес электронной почты	имеется
собственный сайт в сети Интернет	имеется
электронный дневник	имеется
электронная библиотека	имеется
Пожарная сигнализация	имеется
дымовые извещатели	имеются
пожарные краны и рукава	имеются
Число сотрудников охраны (чел)	3
система видеонаблюдения	отсутствует
«тревожная кнопка»	да
условия для беспрепятственного доступа инвалидов	нет
Число учащихся, приходящихся на один персональный компьютер	3
Количество ПК в предметных кабинетах	
Русский язык	1
Математика	1
Иностранный язык	1
История	1
Физика	1
Химия	0
Биология	0
Начальные классы	8
Технология	1
ОБЖ	1
Информатика	13
Другие кабинеты	0
Количество мультимедийной и копировальной техники	
Принтеры	12
Сканеры	2
Копировальная техника	2
МФУ	9
Проекторы	15

Интерактивные доски	7
Цифровые фотоаппараты	1
Цифровые видеокамеры	1
Графический планшет	0
Веб-камера	0
Документ-камера	0
Система интернет-голосования	0
Количество дисков с ЭОР в школьных медиатеках и предметных кабинетах	
Русский язык	10
Математика	12
Иностранные языки	23
История	20
Физика	12
География	5
Химия	12
Биология	17
Начальные классы	39
Технология	7
ОБЖ	7
Экономика	2
Информатика	19
Искусство	8
Воспитательная работа	32
Коррекционно-обучающие программы	-
Управление	14
Другие кабинеты	13
Число учителей-предметников, прошедших подготовку в области применения ИТ и пользования ПК (чел)	
Русский язык	1
Математика	
Иностранный язык	1
История, обществознание	1
Физика	
География	
Химия	1
Биология	1
Начальные классы	3
Технология	
Экономика	
ОБЖ	
Информатика	1
Изо, музыка	1
Остальные учителя	
Доля учителей, использующих ПК при подготовке к занятиям	100%
Число учителей-предметников, использующих ПК при подготовке к занятиям (чел)	
Русский язык	2

Математика	1
Иностранные языки	1
История, обществознание	1
Физика	1
География	1
Химия	1
Биология	1
Начальные классы	5
Технология	1
ОБЖ	1
Число учителей-предметников, применяющих ПК в образовательном процессе	
Русский язык	2
Математика	1
Иностранные языки	1
История, обществознание	1
Физика	1
География	1
Химия	1
Биология	1
Начальные классы	5
Технология	1
ОБЖ	1
Число учителей-участников различных Интернет - проектов и конкурсов (чел)	7

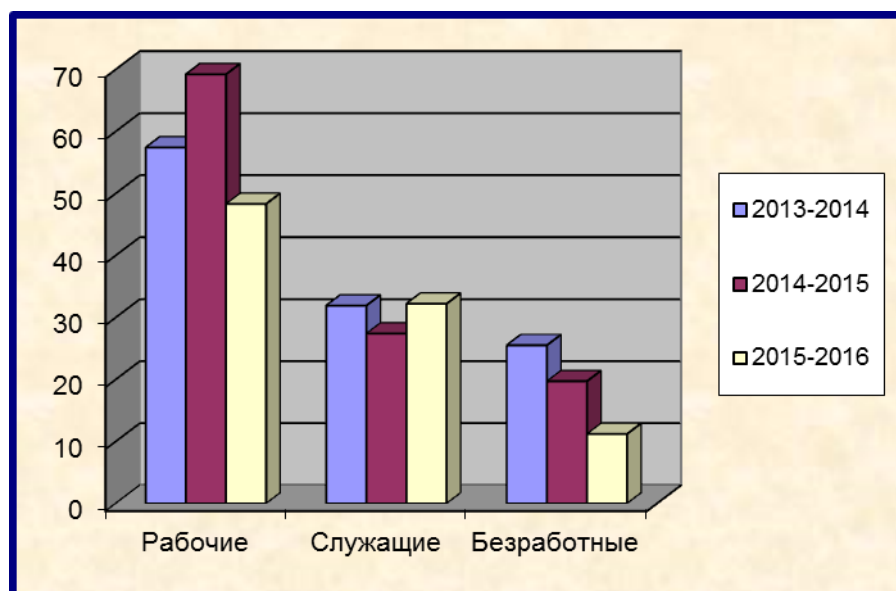
3.4. Анализ деятельности школы по здоровьесбережению и формированию культуры здорового образа жизни.

Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников является одной из важнейших задач. В нашей школе большой опыт по здоровьесозидающей деятельности. Для педагогического коллектива школы здоровье - это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив ориентирован на поиск и внедрение здоровьесозидающих технологий и на обеспечение высоких достижений учащихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не на увеличение нагрузки обучающихся. Здоровьесбережение ведётся по нескольким направлениям: соблюдение санитарно-гигиенических норм, организация рационального питания, физкультурно-оздоровительная работа, культурно-просветительская деятельность и профилактика детского травматизма. В школьной столовой питаются практически все дети, дети из ГПД охвачены двухразовым питанием. В школе функционирует спортивный зал, есть тренажёрный уголок, теннисные столы на двух этажах пользуются большой популярностью у обучающихся, кроме того, имеется футбольное поле и спортивная площадка, где дети занимаются с весны до поздней осени.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и норм безопасности способствуют тому, что уровень травматизма среди учащихся практически сводится к нулю. Также до нулевой отметки дошёл уровень детей, стоящих на учёте в ПДН. Ежегодный мониторинг здоровья показывает увеличение количества детей с первой и третьей группой здоровья. Основной состав обучающихся школы - дети со второй группой здоровья. Физкультурно-оздоровительная работа в школе также приносит свои плоды: обучающиеся нашей школы

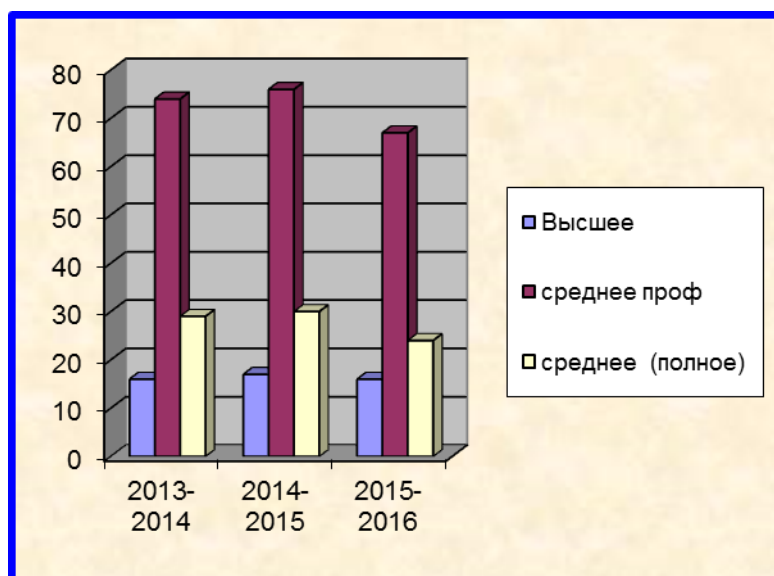
участвуют во многих районных соревнованиях и часто занимают призовые и первые места в соревнованиях по волейболу, баскетболу, настольному теннису, лыжным гонкам, в Президентских состязаниях, стрельбе. Формирование культуры здорового образа жизни ведётся через просветительскую работу среди детей и родителей, посредством лекториев, интерактивных бесед, видео уроков, различных акций и общешкольных мероприятий.

3.5. Социальное положение родителей



Социальное положение родителей улучшилось: увеличилось количество служащих родителей с 27,4% до 32,2%, значительно уменьшилось число безработных – с 19,7% до 11,2%.

3.6. Уровень образования родителей обучающихся



Основной процент родителей со средне - профессиональным образованием. Социальный статус родителей и их уровень образования не достаточно высок, но тем не менее большая часть родителей видят своих детей в будущем достаточно образованными и успешными, поэтому задача школьного воспитания и обучения состоит в развитии социально - адаптированного обучающегося, способного к профессиональному самоопределению. Негативными чертами современной педагогической системы является

неспособность родителей оказывать своим детям поддержку в социализации и в профессиональном выборе и снижение познавательной активности и работоспособности детей по мере взросления. Поэтому необходимо: повышать профессионализм педагогов.

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • учащиеся 5-6 классов обучаются по ФГОС ООО.	• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед	• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района и края.

	вступлением во ФГОС ООО. • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; .	• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению • Есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; • Консерватизм педагогов; • Контроль качества осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся; • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преемственность при переходе в 5 класс слабая.	• Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	• отсутствие контроля со стороны родителей; • низкий социальный уровень некоторых семей.

Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
•наличие опытного и обученного кадрового потенциала; •заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; •отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ края, района, школы)	•недостаточная материально-техническая оснащенность базы; •низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время;	•разработанная система урочных и внеурочных форм гражданско-правового образования и воспитания обучающихся	•изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад);	• Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий • Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования, занятия на лыжной трассе и т.п.	• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития	• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

• Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение секций ДЮСШ на базе школы); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
• Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Все кабинеты школы оборудованы компьютерами и проекторами; • Создана локальная сеть, • Создан сайт школы.	• Несвоевременное пополнение сайта школы; • Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; • Использование интерактивных досок не по назначению (как экран).	• Привлечение специалистов для оформления сайта школы в соответствии с современными требованиями; • Круглосуточный выход в Интернет.	• Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
• Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, • Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления	• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса • Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов	• Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами • Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний;	• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом; • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и

			поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; кабинетов); • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
• Имеется компьютерный класс, мультимедийные установки, аудио и видео аппаратура; -учебные кабинеты оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями - имеется выход в Интернет	•Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО -Недостаточная укомплектованность современными средствами информатизации -требуется замена	• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	• Недостаточное внебюджетное финансирование .

	оконных блоков и дверей, косметический ремонт некоторых кабинетов;		
--	---	--	--

анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2017 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Создание образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие личности всех участников образовательного процесса.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
6. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Модель школы – 2021

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы – 2021

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2021 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в

доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития ОУ, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

6.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2017 г.	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2017 г.	Директор ОУ
3	Изучение требований,	Постоянно	Зам. директора

	нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ		
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора
5	Проведение независимой оценки качества образования	В течение 2020-21 учебного года	Зам. директора
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2021 г.	Зам. директора
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2017-18 г.	Зам. директора
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2017-18 учебного года	Зам. директора
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	Начало 2017-18 учебного года	библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2017-18 учебного года	Директор, зам. директора
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2017г	Зам. директора
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2017-18 г	Зам. директора
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с	К 2018г	завхоз

	требованиями ФГОС		
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего на базе образовательных учреждений района	Ежегодно	Зам. директора
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора
17	Анализ внедрения ФГОС ООО	Конец 2021 г	Администрация

6.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9 класса	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам административных контрольных работ	По плану ВШК	Зам директора
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора
7	Проверка состояния преподавания	В течение года	Зам директора
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора

9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, Январь, апрель, июнь	Зам директора
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерств	Зам директора

6.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Нижегородской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, Нижегородской области, Лысковского района, с. Леньково, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, края, района, села; - сформировать представление о содержании	Урочная	1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.

и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	Внеурочная	1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	1. Экскурсия по материалам школьного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны и мемориалом. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	1. Когнитивный компонент: - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Нижегородской области и с.Леньково, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, края, района, села, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 2. Компонент ценностного отношения: - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, Нижегородской области, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

	- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; 3. Деятельностный компонент: - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	--

6.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей	2017-2018г.	Зам. директора
2	информирование родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2017-2018г.	Фельдшер
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2017-2021 г.	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля	2017-2021 г.	Директор

	выполнения санитарно-гигиенического режима школы.		
5	Организация и проведение Дней Здоровья	2017-2021 г.	Старший вожатый учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2017-2019г.	Зам директора
7	информирование о спортивных достижениях школы: оформление стенда;	2017-2020г.	Зам директора
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2017-2021 г.	Зам директора , завхоз
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2017-2021 г.	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2017-2021 г.	Директор, завхоз
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2017-2021 г.	учителя физической культуры

6.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка системы информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора	2017-2019 г.	Система информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора	2017-2019 г.	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2017-2019 г.	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора, секретарь школы	2017-2021г.	Создание компьютерной базы
5	Создание рабочих мест учителей в каждом кабинете	Директор. Зам. завхоз	2018-2021 г.	Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах
6	Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиатеке	Директор. библиотекарь	2018-2021 г.	Создание медиатеки
7	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	2017-2021 г.	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
8	Внедрение электронных журналов и	Администрация, педагоги	2017-2021 г.	Ведение электронные журналы

	дневников.			
9	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	2017-2021 г.	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

6.6. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов	2017-2018 г.	Директор

	школы по ГОУ, внесение необходимых изменений		
2	Внесение корректив в планы работы школы, совета обучающихся	2017-2018 г.	Администрация
3	Проведение заседаний совета родителей школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2017-2021 г.	Директор, председатель совета родителей
4	Привлечение органов государственного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2017-2021 г.	Директор, председатель совета родителей
5	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2017-2021 г.	Директор
6	Организация работы с, совета обучающихся, ШДР	2017-2021 г.	Зам директора Старший вожатый
7	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного отчета о самообследовании школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2017-2021 г.	Администрация
8	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2017-2021 г.	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

- Публичная отчетность школы в форме отчета о самообследовании

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2021 года.

7. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	

- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность понимания отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты

Ученик	Учитель	Школа	Социум
реализация права на получение полноценного образования в комфортных	Профессиональное совершенствование	Школа развивающего образовательного пространства	Социально-партнерские отношения с субъектами пространства

условиях			
Сохранение здоровья	Личностное самоопределение	Создание в школе благоприятного социально-психологического климата для каждого участника образовательной деятельности	Высокая степень активности родителей
Выпускник готов к жизни; является носителем социально-одобряемого опыта	Социокультурная компетентность	Система управления адекватна объекту, обладает набором эффективных управленческих воздействий	Участие в социальных проектах
Интеграция в современную культуру и общество	Технологизация деятельности	Способна к самоорганизации, саморазвитию, стрессоустойчива, мобильна	Социальное и профессиональное самоопределение школьников через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования

9. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Функцию общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
2. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
3. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

10. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов ГИА, олимпиад, конкурсов.

Принята на педагогическом совете
Протокол от 20.12.2016г. №2