

<p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директор ОУ ООШ <i>Сорокина М.А.</i> Сорокина М.А. Приказ № <u>121-0</u> от «30» <u>08</u> 2014 г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УР <i>Лисовская А.А.</i> Лисовская А.А. «30» <u>08</u> 2014 г.</p>	<p align="center">«Рассмотрено»</p> <p>На ШМО учителей- предметников Руководитель <i>Прошина Н.Р.</i> Прошина Н.Р. Протокол № <u>1</u> от «26» <u>08</u> 2014 г.</p>
---	--	--

Рабочая программа Всеобщая история 5-9 класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федерального базисного учебного план, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312
 - Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
 - Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области, утвержденного приказом Министерства образования и науки Нижегородской области от 04.03.2005г. № 57
 - Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253)
 - Образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта МБОУ Леньковской основной школы
 - Программы преподавания истории Средних веков под ред. В.А. Ведюшкина - М. «Просвещение» 2011 г.;
 - Программы преподавания истории Нового времени 7-8 кл. под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной.- М. «Просвещение» 2011 г.;
 - Программы преподавания Новейшей истории зарубежных стран. XX - начало XXI в. А.О. Сороко – Цюпа, О.Ю. Стрелова.- М. «Просвещение» 2011 г.;
- Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
 - освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Основная функция курса - формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, противоположных точек зрения.

Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделяет для обязательного изучения учебного предмета « Всеобщая история» в 5 классе 70ч. (2часа в неделю) , в 6-9 классе 35ч. (1 час в неделю)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1800-1917 гг. – М.: «Просвещение», 2002.
- А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по Новой истории 1800-1917 гг. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2015.
- Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по всеобщей истории (1800-1913 годы): 8 класс. – М.: ВАКО, 2011.
- Сороко- Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Прсвещение, 2009.
- Сороко- Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: рабочая тетрадь. - М.: Прсвещение, 2015.
- Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран (20 – начало 21 века): 9 класс. – М.: ВАКО, 2011.

Содержание учебного предмета

5 класс.

Введение в историю Древнего мира.(1 ч)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Раздел 1. Жизнь первобытных людей. (6)

Тема 1. Первобытные охотники и собиратели.(3 ч)

Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирачество и охота- способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добывания пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религиозных верований. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. (2 ч)

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменения отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселения в города.

Повторение по теме «Жизнь первобытных людей».

Счет лет в истории. (1 ч)

Счёт лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Счёт лет в древних государствах. Счёт лет, которым мы пользуемся. Наша эра. Особенности обозначения фактов до нашей эры. Представление о понятиях: год, век, тысячелетие, эра.

Раздел 2. Древний Восток. (18 ч)

Тема 1. Древний Египет. (7 ч)

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения полей под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила вааяния человека в скульптуре и изображения в росписи. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки жрецов и писцов. Первооснова научных знаний. Хранители знаний – жрецы.

Тема 2. Западная Азия в древности. (7 ч)

Древнее Двуречье. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Раздел 3. Древняя Греция.(20 ч)

Тема 1. Древнейшая Греция. (5 ч)

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллина. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (7 ч)

Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы.

Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. (5 ч)

Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3 ч)

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Раздел 4. Древний Рим. (17 ч)

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима.

6 класс.

Введение. (1 ч)

Живое Средневековье.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI в.в.). (5 ч)

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе.

Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI в.в. (3 ч)

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Тема 3. Арабы в VI-XI в.в.(2 ч)

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Тема 4. Феодалы и крестьяне.(2 ч)

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.(2 ч)

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Развитие ремесла и торговли в Европе.

Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII в.в. Крестовые походы.(2 ч)

Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV в.в.). (6 ч)

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Тема 8. Германия и Италия в XII – XV в.в.(2ч)

Начало Реконксты на Пиренейском полуострове.

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV – XV в.в. (2 ч)

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV в.в.(4 ч)

Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Тема 11. Народы Азии, Африки и Америки в Средние века.(4 ч)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи

Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

7 класс.

Введение. (1 ч.)

От Средневековья к Новому времени.

Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (14 ч)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (6 ч.)

Первые буржуазные революции. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Эпоха Просвещения. (8 ч.)

Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо.

Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.(5 ч.)

Колониальный период в Латинской Америке. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

8 класс.

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. (1 ч)

Глава 1. Становление индустриального общества в XIX веке.(10 ч)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация.

Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков.

Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Глава 2. Строительство новой Европы.(8 ч)

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс».

Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз.

«Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX в.в.(5 ч)

Успехи и проблемы индустриального общества. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.

Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.

Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии.

Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур.

Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О.

Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Глава 4. Две Америки. (3 ч)

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Развитие индустриальных стран во 2 пол. XIX в. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. (4 ч)

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке.

Глава 6. Международные отношения в конце XIX-начале XX в.в. (1 ч)

Империализм – идеология и политика.

Повторение. (2 ч)

9 класс.

Введение. (1 ч)

Новейшая история как историческая эпоха.

Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX века. (18 ч)

Развитие индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX века. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане.

Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в. (16 ч)

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг.

Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира».

Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А.

Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира.

Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать\ уметь:

-хронологию, работать с хронологией;

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

-знать исторические факты, работать с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;

-различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности

Учебно-тематический план

5 класс.

Тема	Количество часов
Введение	1
Раздел 1. Жизнь первобытных людей.	7
Тема 1. Первобытные охотники и собиратели.	3
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.	3
Тема 3. Счет лет в истории.	1
Раздел 2. Древний Восток.	20
Тема 1. Древний Египет.	7
Тема 2. Западная Азия в древности.	7
Тема 3. Индия и Китай в древности.	6
Раздел 3. Древняя Греция.	22
Тема 1. Древнейшая Греция.	5
Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7
Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии.	6
Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н. э.	4
Раздел 4. Древний Рим.	18
Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3
Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	3
Тема 3. Гражданские войны в Риме.	4
Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.	5
Тема 5. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	3
Итоговое повторение.	2
всего	70

6 класс.

Тема	Количество часов
Введение.	1
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI в.в.)	5
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI в.в.	3

Тема 3. Арабы в VI-XI в.в.	2
Тема 4. Феодалы и крестьяне.	2
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII в.в. Крестовые походы.	2
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV в.в.)	6
Тема 8. Германия и Италия в XII – XV в.в.	2
Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV – XV в.в.	2
Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV в.в.	4
Тема 11. Народы Азии, Африки и Америки в Средние века.	4
всего	35

7 класс.

Тема	Количество часов
Введение.	1
Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	14
Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения	6
Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	8
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	5
повторение	1
всего	35

8 класс.

Тема	Количество часов
Введение.	1
Глава I. Становление индустриального общества в XIX веке.	10
Глава 2. Строительство новой Европы.	8
Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX в.в. Успехи и проблемы индустриального общества.	5
Глава 4. Две Америки.	3
Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	4
Глава 6. Международные отношения в конце XIX-начале XX в.в.	1
Повторение	3

всего	35
--------------	-----------

9 класс.

Тема	Количество часов
Введение.	1
Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX века.	18
Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.	16
всего	35