

**Управление образования и молодёжной политики
администрации Лысковского муниципального района
Нижегородской области**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Леньковская основная школа

Утверждено
приказом
директора Леньковской
основной школы
№ 96 -о от 29.06.2015 г.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол от 26.06.2015 г. № 11

**Образовательная программа
основного общего образования
в соответствии с федеральным компонентом
государственного образовательного стандарта
(ФК ГОС) 6 -9 классы
на период до 2019 года**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационно-аналитическая справка о школе.....	3
I. Целевой раздел.....	5
1. Пояснительная записка.....	5
1.1. Цели образовательной программы.....	5
1.1.1. Цели и задачи образовательной деятельности на уровне основного общего образования. Виды деятельности учащихся.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования.....	8
II. Организационный раздел.....	24
2.1. Учебный план и его обоснование.....	24
2.2. Календарный учебный график.....	30
2.3. Условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	31
2.3.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы основного общего образования.....	31
2.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	36
2.3.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	37
2.3.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	41
2.3.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы.....	44
2.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	47
III. Управление реализацией образовательной программы основного общего образования.....	48
3.1. Мониторинг качества предметных результатов освоения образовательной программы.....	48
3.2. Система оценки реализации образовательной программы.....	49

Информационно-аналитическая справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Леньковская основная школа расположена по адресу: 606228 Нижегородская область, Лысковский район, с. Леньково, ул. Школьная, д.1.

По своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

Учредитель образовательного учреждения - Лысковский муниципальный район Нижегородской области.

Адрес электронной почты: len-kovo1966@mail.ru, **сайт:** len-kovo.ucoz.ru

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности № 21 от 6 февраля 2015 года и свидетельство о государственной аккредитации № 1931 от 17 марта 2015 года

В учреждении существуют необходимые условия для успешной реализации образовательной программы:

- безопасные условия осуществления образовательной деятельности;
- наличие квалифицированных кадров;
- наличие необходимой материально – технической базы;
- наличие необходимой информационно-образовательной среды;
- наличие учебно – методического обеспечения.

Учебный процесс построен в соответствии с учебным планом, календарным графиком и расписанием учебных занятий, а также в соответствии с данной программой. Школа работает в режиме 6-ти дневной учебной недели. Учебный год строится по четвертям и полугодиям.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Воспитательная работа осуществляется через программы:

1. Программа духовно – нравственного воспитания развития обучающихся при получении начального общего образования по 7 направлениям:

- Нравственное и духовное воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Здоровьесберегающее воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Экологическое воспитание.

2. Программа воспитания и социализации обучающихся по направлениям:

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания – Модуль «Я человек».
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание - Модуль «Я и культура».
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я – гражданин и патриот».
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии - «Я и труд».
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде - «Я и природа».
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни - «Я и здоровье».

Реализацию подпрограммы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди совершеннолетних «Будущее для всех!».

План совместных мероприятий по профилактике правонарушений с Отделом МВД России по Лысковскому району и Леньковской основной школы.

Режим работы образовательного учреждения

	Уровень основного общего образования
Количество учебных дней в неделю	6
Продолжительность урока (мин.)	45
Продолжительность перерывов между уроками	Минимальная 10мин максимальная 20мин
Сменность занятий	1

Образовательная программа Леньковской основной школы, соответствующая федеральному компоненту государственного образовательного стандарта – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа учащихся, их родителей (законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа разработана на основе требований следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от **23.06.2015 N 609**);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции).

Образовательная программа школы представляет комплекс основных характеристик образования, организационно – педагогических условий, форм аттестаций, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, учебно – методических комплексов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов реализации образовательной программы.

Образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с индивидуальными особенностями школьников, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребёнка;
- учителей – в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя.

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений.

При определении стратегических характеристик Программы учтены существующие требования в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их

познавательной деятельности, восприятию, вниманию, памяти, мышлению, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связаны с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Срок реализации программы – с 01.09.2015 по 1.07.2019 г.г.,

Примечание: в разделы I («Информационная справка о школе»), IV («Учебный план»), программно-методическое обеспечение вносятся изменения ежегодно.

Программа рассчитана для учащихся, осваивающих федеральный компонент государственных стандартов основного общего образования:

2015-2016 учебный год - учащиеся 6-9классы

2016-2017 учебный год-7-9 классы

2017-2018 учебный год-8-9 классы

2018-2019 учебный год-9 класс

Ресурсное обеспечение реализации Программы - бюджетное финансирование;

Порядок управления реализацией Программы: корректировка Программы осуществляется рабочей группой, отслеживающей результаты выполнения Программы по направлениям с различной периодичностью:

- мониторинг результатов учебного процесса – один раз в четверть;

- мониторинг здоровья обучающихся – один раз в год;

-мониторинг эффективности реализации Программы – в соответствии с выделенными критериями;

- контроль за целевым использованием финансовых средств, за расстановкой кадров – один раз в год.

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы и общим собранием.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .

1. Пояснительная записка

1.1. Цели образовательной программы.

1.Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования;

2.Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика на разных этапах обучения при решении триединой цели обучения

Задачи:

1. Создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу учащегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования;
2. Организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности;
3. Обеспечить учебно-воспитательный процесс ОО информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников

современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации;

4. Формировать у учащихся культуру здоровья.

Информационно-методическая направленность образовательной программы:

1. Определение целей и содержания учебного процесса, обоснование особенностей выбора учебных программ;
2. Разработка и структурирование учебно-методической базы учебных программ с учетом поэтапной их реализации;
3. Проектирование результатов освоения учебных программ;
4. Определение тенденций инновационных внедрений, подготовка и реализация предпрофильного и профильного обучения, апробация современных образовательных траекторий (элективные курсы по выбору) и их внедрение.

Образовательная программа регламентирует:

1. Организационно-педагогические условия реализации учебных программ на основе современных образовательных технологий;
2. Организационно - педагогические условия реализации учебных программ, программ дополнительного образования, в т.ч. авторских рецензированных программ;
3. Поэтапное диагностирование и прогнозирование образовательных достижений субъектов учебной деятельности;
4. Информационно - методическое обеспечение педагогов и учащихся в условиях развития современного информационного пространства;
5. Прозрачность и демократичность организационно - педагогических условий деятельности образовательного учреждения.

Основные принципы реализации образовательной программы.

- 1) учитывающие ожидание обучающихся в школе детей и их родителей:
 - принцип гуманизации - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
 - принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
 - принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
 - принцип социокультурной открытости образования:
- 2) уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
- 3) поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);
- 4) развитие социального партнерства.

Образовательная программа Средней школы №4 г.Лысково предусматривает реализацию образовательных программ: на уровне основного общего образования- 6-9 классы, на уровне среднего общего образования- 10-11 классы. Каждый уровень обучения реализует свои цели и задачи.

1.1. Цели образовательной программы

1.1.1. Цели и задачи образовательной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования. Виды деятельности учащихся.

Целями образовательной программы основного общего образования являются:

- создание условий для получения основного общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственными образовательными стандартами;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи:

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогический коллектив-ученик-родители-социум;
- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;
- ориентировать педагогов социально-психологической специализации, медицинскую службу образовательного учреждения, педагогов-предметников на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;

Исходя из целей и задач обучения на уровне основного общего образования учащимся необходимо освоить следующие виды учебной деятельности на основе предлагаемых педагогами качественных услуг образования, развития и воспитания.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность.

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность .

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную

информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность.

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).

Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива. Учащиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования

Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
- уметь:
- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y = \frac{k}{x}$, $y = \sqrt{x}$, $y=ax^2+bx+c$, $y= ax^2+n$ $y= a(x - m)^2$), строить их графики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;
- Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей
- уметь:
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- уметь:
 - производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
 - составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
 - определять стиль и тип текста;
 - соблюдать все основные нормы литературного языка;
 - находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
 - находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
 - правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
 - определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
 - подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
 - составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
 - писать сочинения публицистического характера;
 - писать заявление, автобиографию;
 - совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
 - свободно и грамотно говорить на заданные темы;
 - соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- проследить темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- уметь:
- в области говорения
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- в области аудирования
 - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;
- в области чтения
 - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- в области письменной речи
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного
 - общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

- В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны
- знать /понимать
- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- уметь
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- давать краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;
- описывать природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо и пассажиропотоки,

- объяснять различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.
- прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
- владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:
 - познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
 - сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
 - ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
 - соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
 - осознания своей роли на Земле и в обществе;
 - получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Информатика

- В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны
- знать /понимать:
 - виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
 - единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
 - основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
 - разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
 - назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- уметь:
 - выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы
 - оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
- составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ(в том числе в форме блок-схем).
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Биология

- В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны
- знать /понимать:
- общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;
- уметь:
- приводить примеры усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;
- характеризовать:
- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;

- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.
- Обосновывать:
 - взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
 - родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
 - особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
 - роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
 - влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
 - меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
 - влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
 - роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.
- Распознавать:
 - организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
 - клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
 - наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.
- Сравнивать:
 - строение и функции клеток растений и животных;
 - организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
 - семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.
- Применять знания:
 - о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
 - о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
 - о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
 - о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.
- Делать выводы:
- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.
- Наблюдать:
- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.
- Соблюдать правила:
- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Физика

В результате изучения физики в основной школе учащиеся должны знать/понимать

- смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие
- смысл физических величин:** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура
- смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда
 - смысл понятий:** электрическое поле, магнитное поле
 - смысл физических величин:** внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы
- смысл физических законов:** сохранения энергии в механических и тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света
- смысл понятий:** волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения
- смысл физических величин:** ускорение, импульс
- смысл физических законов:** Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии

уметь

- описывать и объяснять физические явления: равноускоренное прямолинейное движение, механические колебания и волны, электромагнитную индукцию
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для **измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, силы тока, напряжения, электрического сопротивления
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях
- решать задачи на применение изученных физических законов

-осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем)

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; контроля за исправностью электропроводки в квартире; оценки безопасности радиационного фона

-описывать и объяснять физические явления: теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света

-использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока

-представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света

-приводить примеры практического использования физических **знаний** о тепловых и электромагнитных явлениях

-решать задачи на применение изученных физических законов

-осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем)

Музыка

В результате изучения музыки в основной школе учащиеся должны:

знать/понимать

-специфику музыки как вида искусства значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества основные жанры профессиональной и народной музыки; возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни основные жанры профессиональной и народной музыки; характерные черты и образцы творчества зарубежных и русских композиторов виды оркестров и названия наиболее известных музыкальных инструментов имена выдающихся композиторов и музыкантов

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов выразительно исполнить соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов; исполнить свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний распознать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений; выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; различать звучание отдельных музыкальных инструментов; виды хора и оркестра устанавливать взаимосвязь между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов выразительно исполнить соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов; исполнить свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись; выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний распознать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений; выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; различать звучание отдельных музыкальных инструментов; виды хора и оркестра устанавливать взаимосвязь между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся **должны знать:**

- о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;
- об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;
- об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;
- о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;
- о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка;
- об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;
- о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;
- о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;
- основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.
- уметь:
- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;
- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;
- понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;
- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

Мальчики должны

знать:

- составляющие основы научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- уметь:

- работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- применять средства ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
- развивать:
 - познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;
 - Девочки должны
 - знать:
 - цели и задачи домашней экономики;
 - общие правила ведения домашнего хозяйства;
 - составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
 - элементы семейного маркетинга;
 - место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
 - историю развития возможности техники макраме;
 - материалы и технологию плетения узлов;
 - определение длины нити;
 - уметь:
 - анализировать семейный бюджет;
 - определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
 - анализировать рекламу потребительских товаров;
 - выдвигать деловые идеи;
 - подбирать материалы для плетения;
 - выполнять основные узлы;
 - вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
 - определять длину нити.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;
- *уметь:*
 - сравнивать исторические явления и события;
 - объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
 - самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
 - высказывать собственное суждение;
 - читать историческую карту;
 - группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.
- *Владеть компетенциями:*
 - коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.
- *Способны решать следующие жизненно-практические задачи:*

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

- знать/понимать:
 - социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
 - сущность общества как формы совместной деятельности людей;
 - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
 - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- уметь
 - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
 - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
 - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
 - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура

- В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен
- знать/понимать:
 - основы истории развития физической культуры в России;

- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;
- уметь:
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план и его обоснование

Нормативно-правовая база разработки учебного плана для 6-9 классов, реализующих ГОС

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.03.2004г. №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993(с изменениями от 29. 06. 2011г. № 85);

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г.№1089 «Об утверждении компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312

Региональный учебный план для общеобразовательных учреждений Нижегородской области, утверждён приказом министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 № 1830;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2011 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004 г. N 1312

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03. 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Учебный план 6-9 классов образовательной организации, реализующей ГОС

Учебные предметы федерального компонента представлены в учебном плане в полном объеме, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету.

Учебные предметы образовательной области «**Филология**» представлены учебными предметами «русский язык», «литература», «иностранный язык (английский)».

Количество учебных часов в 6 классе по русскому языку составляет 6 часов, по литературе — 2 часа, в 7 классе по русскому языку — 5 часов, по литературе — 2 часа, в 8 классе по русскому языку — 3 часа, по литературе — 2 часа, в 9 классе по русскому языку — 2 часа, по литературе — 3 часа.

На изучение иностранного языка (английский язык) в 6-9 классах выделяется по 3 часа.

В федеральный компонент образовательной области «**Математика**» для основной школы входят следующие разделы:

Математика - 5 ч. в 6 кл., алгебра -3 ч. в неделю, геометрия - 2 ч. в неделю (7,8,9 кл.).

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается как самостоятельный учебный предмет в 6,7 классах 1 ч. в неделю за счет часов вариативной части учебного плана. В 8 кл. в объеме 1 ч., в 9 кл. - в объеме 2 ч в неделю.

Историческое образование в основной школе реализуется в рамках двух курсов – истории России (6-9 кл.1ч. в неделю) и всеобщей истории (1ч. в неделю в 6-9 кл.)

Учебный предмет «**Обществознание**» изучается с 6 по 9 классы по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «**Историческое краеведение**» в 7 классе – 1 час в неделю.

Предмет «**География**» изучается в 6 кл. 1 час в неделю, в 7-9 2 часа в неделю.

Образовательная область «**Естествознание**» в 6-7 кл. представлена следующим вариантом: 6 кл. – биология (1 ч. в неделю), 7-9 кл. - биология (2 ч. в неделю).

Учебный предмет «**Физика**» изучается с 7 по 9 класс (2 ч. в неделю), учебный предмет «**Химия**» изучается с 8 по 9 классы (по 2 ч. в неделю).

Учебные предметы образовательной области «**Искусство**» представлены предметами «музыка» и «ИЗО», которые изучаются в 6,7 кл. по 1 часу в неделю, в 8,9 классах в объеме 0,5 часа в неделю: I полугодие – ИЗО, II полугодие музыка.

Учебный предмет «**Технология**» построен по модульному принципу с учетом возможностей и особенностей ОО. В 6,7 классах предмет «Технология» преподается в объеме 2 часов в неделю, 8 и 9 классах объеме 1 часа в неделю.

На учебный предмет «**Физическая культура**» в 6- 9 классах отводится 3 часа в неделю.

ОБЖ изучается в 6-9 классах по 1 часу в неделю

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:
6 класс - 4 часа: 3ч. на введение новых предметов:

– информатика 1 час в неделю.

– для формирования и развития первоначальных знаний о своем крае, на основе комплексного изучения трех основных компонентов: природы, населения, хозяйства, воспитания гражданственности и патриотизма, уважения к истории и культуре народов своей области, бережному отношению к природе по 1 часу учебного времени отводится на предметы «Географическое краеведение» и «Биологическое краеведение».

Эти предметы введены в обязательную нагрузку.

1ч. (по 0,5ч) выделен на ИГЗ по предметам «русский язык» и «математика».

7 класс – 3 часа: 1 ч. - на введение нового предмета - «информатика».

В целях ликвидации пробелов в знаниях 1 ч. в неделю отводится на ИГЗ по алгебре и 1ч. вводится в обязательную нагрузку на предмет «русский язык» для выполнения программы по этому предмету.

8 класс 5 часов: 1 ч. - на введение нового предмета – «Религии России». 4ч. по результатам анкетирования отводится на ИГЗ по предметам «русский язык», «алгебра», «литература» (по 1ч. в неделю), «химия» (1 ч. в неделю).

Класс/количество обучающихся	ИГЗ по математике, алгебре	ИГЗ по русскому языку	ИГЗ по другим предметам
6/12 чел.	12чел/100%	12 чел/100%	
7/8чел.	8чел./100%		
8/4чел	4чел/100%	3чел/75%	Литература – 4 чел/ 100% Химия - 3чел/75% Английский язык -1чел(25%) биология-1 чел(25%)
9 кл/12 чел	10чел./83,3%		Химия – 1 чел. / 8,3% Биология – 1 чел/8,3%

9 класс 4 часа: 1 ч. - на введение нового предмета – «религии России».

В связи с тем, что одной из задач педагогического коллектива является подготовка школьников к осознанному выбору профессии 2 часа отводится на ИГЗ по предпрофильной подготовке (1ч на профориентационный курс «Твой выбор», 1 ч на курсы по выбору: «Множества, логика», «Культура речи», «Деловой русский язык», «Введение в комбинаторику»), 1ч на ИГЗ по алгебре.

Название элективного курса	Количество обучающихся, выбравших курс (чел.)	Количество обучающихся, выбравших курс (%)
Множества, логика	9 чел.	75%
Здоровье, красота, химия	2 чел.	16,7%
Культура речи	10чел.	83,3%
Английские традиции	2 чел.	16,7%
Деловой русский язык	8 чел.	66,7%
Операции над множествами	2 чел.	16,7%
Волшебный мир красок	2 чел.	16,7%
Введение в комбинаторику	10чел.	83,3%
Создание мультимедийных презентаций	1 чел.	8,3%
Наследственность и мы	1 чел.	8,3%
История Нижегородской архитектуры 14-20 веков	1 чел.	8,3%

Третий час физической культуры в 6- 9 классах вводится за счет увеличения максимальной учебной нагрузки

Количество часов соответствует нормативным требованиям базисного учебного плана.

Максимальный объем нагрузки:

- 6 класс – 33 часа.

- 7 класс – 35 часов.

- 8 класс – 36 часов.

- 9 класс – 36 часов.

**Учебный план
Основное общее образование (6-9 класс)**

Продолжительность учебного года 35 недель

Продолжительность уроков – 45 минут

Продолжительность перемен - после 1,4, 5 уроков - 10 минут, 2,3 урока - 20 минут

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год			
		6кл	7кл	8кл	9кл
Федеральный компонент					
Филология	Русский язык	6/210	5/175	3/105	2/70
	Литература	2/70	2/70	2/70	3/105
	Иностранный язык (английский)	3/105	3/105	3/105	3/105
Математика	Математика	5/175	-	-	-
	Алгебра	-	3/105	3/105	3/105
	Геометрия	-	2/70	2/70	2/70
Информатика	Информатика и ИКТ	1/35	1/35	1/35	2/70
Обществознание	История России	1/35	1/35	1/35	1/35
	Всеобщая история	1/35	1/35	1/35	1/35
	Обществознание	1/35	1/35	1/35	1/35
	География	1/35	2/70	2/70	2/70
	Краеведение	-	1/35	-	-
	Религии России	-	-	1/35	1/35
Естествознание	Биология	1/35	2/70	2/70	2/70
	Биологическое краеведение	1/35			
	Географическое краеведение	1/35			
	Физика	-	2/70	2/70	2/70
	Химия	-	-	2/70	2/70
Искусство	Музыка	1/35	1/35	0,5/17,5	0,5/17,5
	Изобразительное искусство	1/35	1/35	0,5/17,5	0,5/17,5
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	1/35	1/35	1/35	1/35
	Физическая культура	3/105	3/105	3/105	3/105
Технология	Технология	2/70	2/70	1/35	1/35
Обязательная нагрузка		32/1120	34/1190	32/1120	33/1155
Компонент образовательного учреждения					
Индивидуально - групповые занятия	Русский язык	0,5/17,5		1/35	
	Литература			1/35	
	Математика	0,5/17,5			
	Алгебра		1/35	1/35	1/35
	Химия			1/35	
Профоринтационный курс	Твой выбор				1/35

Курсы по выбору	Множества, логика				0,25/8,75
	Культура речи				0,25/8,75
	Деловой русский язык				0,25/8,75
	Введение в комбинаторику				0,25/8,75
Максимальный объем недельной нагрузки		33/1155	35/1225	36/1260	60

Формы промежуточной аттестации

Образовательные области	Учебные предметы	класс			
		6кл	7кл	8кл	9кл
Филология	Русский язык	Контрольная работа	тестирование		
	Литература	Проверка техники чтения	Защита реферата		
	Иностранный язык (английский)	тестирование			
Математика	Математика	Контрольная			
	Алгебра		тестирование		
	Геометрия		тестирование		
Информатика	Информатика и ИКТ	тестирование			
Обществознание	История России	тестирование			
	Всеобщая история	тестирование			
	Обществознание	тестирование			
	География	экзамен			
	Краеведение		Защита реферат		
	Религии России			Защита реферата	
Естествознание	Биология	тестирование			
	Биологическое краеведение		экзамен		
	Географическое краеведение		экзамен		
	Физика		тестирование		
	Химия			тестирование	
Искусство	Музыка	тестирование			
	Изобразительное искусство	экзамен			
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	тестирование			
	Физическая культура	Сдача нормативов			
Технология	Технология	Защита творческого проекта			

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых

мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, триместровая, модульная и др.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Календарный учебный график
МБОУ Ленковская основная школа
2015-2016 учебный год

Начало учебного года – 1 сентября 2015 года

Окончание учебного года для 6-8классов - 30мая 2016 года;

Окончание учебного года для 9 класса –23 мая 2016 года

Четверти	Классы	
	6-8 классы	9 класс.
1 четверть	01.09.15 – 25.10.15.	01.09.15 – 25.10.15.
Каникулы	26.10.15. – 31.10.15.	26.10.15. – 31.10.15.
2 четверть	01.11.15 – 27.12.15.	01.11.15 – 27.12.15.
Каникулы	28.12.15. – 09.01.16.	28.12.15. – 09.01.16.
3 четверть	10.01.16. – 20.03.16.	10.01.16. – 20.03.16.
Каникулы	21.03.16. – 29.03.16.	21.03.16. – 29.03.16.
4 четверть	30.03.16. – 30.05.16.	30.03.16. – 23.05.16.
Экзаменационный период	Последний день учебных занятий- 30.05.16	По срокам, установленным Министерством образования и науки РФ Последний день учебных занятий- 23.05.16
Продолжительность учебного года	Не менее 34 недель	Не менее 34 недель без учета итоговой аттестации
Каникулярные дни	07.03.2016 , 22.02.2016г	
Летние каникулы	с 31.05.2016 по 31.08.2016г	
Продолжительность Перемен	После 1,4, 5 уроков -10 минут, 2,3 урока - 20 минут	

2.3. Условия реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

2.3.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы основного общего и среднего общего

Образовательная Организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной Организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной Организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной Организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной Организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей Организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной Организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной Организацией.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда..

Образовательная Организация укомплектована вспомогательным персоналом. Описание кадровых условий образовательной Организации реализовано в виде таблицы. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)", с имеющимся кадровым потенциалом образовательной Организации. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования строится по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
- уровень работников образовательной Организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Образовательная Организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)".

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Должность/предмет	Должностные обязанности	Количество работников в ОО(требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	Имеются	0/1	Приказ от 26.08.2010 №716н	соответствует
Заместитель директора	Имеются	0/1	Приказ от 26.08.2010 №716н	соответствует
Учитель/ русский язык и литература	Имеются	0/2	Приказ от 26.08.2010 №716н	соответствует
Учитель/ математика	Имеются	0/1	Приказ от 26.08.2010 №716н	соответствует
Учитель / Иностранный язык (английский язык)	Имеются	0/1	Приказ от 26.08.2010 №716н	соответствует
Учитель /информатика	Имеются	0/1	Приказ от 26.08.2010 №716н	соответствует
Учитель/ история, обществознание	Имеются	0/1	Приказ от 26.08.2010 №716н	соответствует
Учитель /география	Имеются	0/1	Приказ от 26.08.2010 №716н	соответствует
Учитель/ биология	Имеются	0/1	Приказ от 26.08.2010 №716н	соответствует
Учитель/ химия	Имеются	0/1	Приказ от 26.08.2010 №716н	соответствует
Учитель/ физика	Имеются	0/1	Приказ от 26.08.2010 №716н	соответствует

Учитель / технология	Имеются	0/2	Приказ от 26.08.2010 №716н	соответствует
Учитель / музыка	Имеются	1/1	Приказ от 26.08.2010 №716н	соответствует
Учитель/ ИЗО	Имеются	0/1	Приказ от 26.08.2010 №716н	соответствует
Учитель / физическая культура	Имеются	0/1	Приказ от 26.08.2010 №716н	соответствует
Учитель/ ОБЖ	Имеются	0/1	Приказ от 26.08.2010 №716н	соответствует
Педагог - психолог	Имеются	1/0	Приказ от 26.08.2010 №716н	соответствует
Социальный педагог	Имеются	1/0	Приказ от 26.08.2010 №716н	соответствует
Учитель логопед	Имеются	1/0	Приказ от 26.08.2010 №716н	соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной Организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

План - график прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками Леньковской основной школы

Ф. И. О.	Преподаваемый предмет	Предмет по совмещению	Год прохождения ПК			Планируемое ПК		
			2013	2014	2015	2016	2017	2018
Сорокина Марина Александровна	Химия, биология				+			+
Лисовская Анна Александровна	биология					+		
	технология		+				+	
Бояринова Татьяна Вячеславовна	Математика		+				+	

Пронина Надежда Романовна	Русский язык и литература		+			+		
Виноградова Наталья Борисовна	Русский язык и литература							
Кулева Марина Евгеньевна	История, обществознание					+		
		География			+			+
Мазина Татьяна Сергеевна	английский язык					+		
Лисовский Ярослав Анатольевич	Физическая культура			+			+	
		технология	+			+		
Бояринов Игорь Николаевич	Информатика и ИКТ				+			+
		физика	+				+	
Крючкова Юлия Николаевна	Музыка, ИЗО			+			+	
		ОБЖ	+			+		

Перспективный план аттестации педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О.	Должность (должности)	Имеющаяся квалификационная категория, дата ее установления	Дата принятия на работу	Дата плановой аттестации
1.	Сорокина М.А.	Директор	Сзд 31.03.14	27.08.2007г.	31.03.17
		Учитель	Сзд 06.10.14	15.08.1991г.	06.10.19
2.	Лисовская А. А.	Заместитель директора	Сзд 30.03.14	25.08.1993г.	30.03.17
		Учитель	Сзд 30.05.12		30.05.17
3.	Бояринова Т. В.	Учитель	Первая 27.04.12	31.08.2012г.	27.04.17
4.	Пронина Н. Р.	Учитель	Сзд 15.05.14.	15.08.1984г.	15.05.19.
5.	Кулева М. Е.	Учитель	Первая 27.03.13.	10.10.1997г.	27.03.18
		Педагог дополнительного образования	Сзд 06.10.2014	01.09.2007г	06.10.19
6.	Мазина Т. С.	Учитель	Первая 04.04.14	16.08.2010г.	04.04.19
7.	Лисовский Я.А.	Учитель	Сзд 30.05.12	25.08.1993г.	30.05.17
		Педагог дополнительного образования	Сзд 06.10.2014	01.09.2009г.	06.10.19
8.	Бояринов И. Н.	Учитель	Первая 26.12.12	20.042007г.	26.12.17

		Педагог дополнитель ного образования	Сзд 06.10.2014	01.09.2007г	06.10.19
9.	Крючкова Ю. Н.	Учитель	первая 03.06.13.	03.01.1997г.	03.06.18
		Педагог дополнитель ного образования	Сзд 06.10.2014	01.09.2007г.	06.10.19
10.	Бунтова Л. В.	Старший вожатый	СЗД 13.05.14г		13.05.19г

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями (законными представителями) обучающихся; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации образовательной программы:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач образовательной программы.

Одним из условий готовности образовательной Организации является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований образовательной программы. Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

При этом используются мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям образовательных стандартов.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами образовательных стандартов.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей .
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной Организации по итогам разработки образовательной программы.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов образовательной программы образовательной Организации.
6. Участие педагогов в разработке оценки эффективности работы в новой системе оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий .

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

2.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования

Требованиями ГОС к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательной деятельности.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения :

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

2.3.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной Организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования (среднего общего образования) в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего и среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего (среднего общего) образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательной программы, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательной организации и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная Организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего (среднего общего) образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательной организации);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная Организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная Организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальной общеобразовательной организации, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена общеобразовательная организация.

Организации осуществляется в пределах объема средств образовательной Организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной Организации, устанавливающим Положение об оплате труда работников образовательной Организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательной организации:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной Организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной Организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Образовательная Организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного, обслуживающего и прочего персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной Организации (Общего собрания образовательной Организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования образовательная Организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной Организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 3) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

2.3.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования

Материально-техническая база образовательной Организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной Организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы в Леньковской основной школе

Сведения о материально-технической базе учреждения							
Общая площадь всех помещений (м ²)							3 329
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)							19
Их площадь (м ²)							1 016
Число мастерских (ед)							1
в них мест (место)							10
Число тракторов для учебных целей (ед)							0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да - 1, нет - 0)							1
Наличие медицинского кабинета(да - 1, нет - 0)							1
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да - 1, нет - 0)							0
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да - 1, нет - 0)							1
Имеет ли учреждение музей (да - 1, нет - 0)							1
Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (га)							20 000
Размер подсобного сельского хозяйства в гектарах (при отсутствии поставить "0") (га)							0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да - 1, нет - 0)							1

в т. ч. в приспособленных помещениях (да - 1, нет - 0)									1
Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)									70
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях									10
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)									91
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)									35
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед.)									5 081
в т. ч. школьных учебников (ед.)									3 275
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да - 1, нет - 0)									0
в них зданий (ед)									0
находится ли в аварийном состоянии (да - 1, нет - 0)									0
в них зданий (ед)									0
имеют все виды благоустройства (да - 1, нет - 0)									1
Наличие: водопровода (да - 1, нет - 0)									1
центрального отопления (да - 1, нет - 0)									1
канализации (да - 1, нет - 0)									1
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)									0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)									1
в них пассажирских мест (мест)									11
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)									0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)									1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)									12
Число персональных ЭВМ (ед)									32
из них: приобретенных за последний год									4
используются в учебных целях									25
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из общего числа персональных ЭВМ) (ед)									15
из них: используется в учебных целях (ед)									14
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из общего числа персональных ЭВМ) (ед)									8
из них: используется в учебных целях (ед)									6
Подключено ли учреждение к сети Интернет (при наличии поставить "1", при отсутствии - "0")									1
Тип подключения к сети Интернет (при наличии поставить "1" при отсутствии "0"):									1
модем									
выделенная линия									0
спутниковое									0
Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)									1
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да - 1, нет - 0)									0
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да - 1, нет - 0)									0
от 5 мбит/с и выше (да - 1, нет - 0)									0
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)									20
из них:									18

используется в учебных целях (ед)				
Имеет ли учреждение адрес электронной почты(при наличии поставить "1", при отсутствии - "0")				1
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (при наличии поставить "1"при отсутствии "0")				1
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да - 1, нет - 0)				1
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (при наличии поставить "1", при отсутствии - "0")				1
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да - 1, нет - 0)				0
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да - 1, нет - 0)				1
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да - 1, нет - 0)				1
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да - 1, нет - 0)				1
Число огнетушителей (ед)				38
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)				3
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да - 1, нет - 0)				0
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да - 1, нет - 0)				1
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да - 1, нет - 0)				0
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да -1 , нет - 0)				1

Учебные кабинеты по предметам оборудованы рабочими местами для учителя и обучающихся, школьная мебель подобрана в соответствии с ростовыми группами.

В компьютерном классе 11 рабочих компьютеров для учащихся и одно АРМ учителя.

Кабинеты химии и физики полностью оснащен оборудованием, реактивами для проведения опытов, дисками по разделам программы, АРМ учителя, имеется лаборантская.

Занятия физической культурой и спортом проходят на базе Физкультурно-оздоровительного комплекса «Олимп» .

Библиотека оснащена компьютером с интернет-услугами, множительной техникой. Участники образовательных отношений (обучающиеся, педагогические работники) являются пользователями библиотеки. Библиотека не имеет читального зала в силу маленькой площади помещения. Имеется медиатека.

Оборудование учебных кабинетов в большей степени соответствует требованиям стандартов и позволяет реализовывать заявленные образовательные программы.

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Школьные помещения в полном объёме снабжены противопожарными средствами, здания школы оборудованы пожарной сигнализацией. Функционируют: теплосистема, центральное водоснабжение, система электроснабжения.

2.3.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы .

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально

активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в образовательной Организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной Организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной Организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной Организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и

др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оснащение школы средствами информатизации.

показатель	количество
Общее число кабинетов	14
Число кабинетов, оснащенных техникой	12
Всего компьютеров в школе:	33
сервер	1
в учебных кабинетах:	20
из них:	
установлено в библиотеке	1
установлено в актовом зале	0
используются в административном управлении	6
Общее количество интерактивных досок в школе	5
из них установлено в кабинетах начальной школы	3
Общее число компьютеров, подключенных к сети Интернет	24
Число компьютеров, доступных для работы педагогов (воспитателей) в течение всего рабочего дня (компьютеры, установленные в учебных кабинетах и библиотеке не учитываются)	2
Число компьютеров, установленных в учебных компьютерных классах	13
Число компьютеров, к которым обеспечен свободный доступ учащихся во внеурочное время	13
Количество мобильных классов	0

Оргтехника и мультимедийное оборудование

показатель	количество
Количество мультимедиа проекторов (всего по школе)	14
Количество принтеров (всего по школе)	12
Количество сканеров (всего по школе)	2
Количество multifunctional устройств (МФУ) (всего по школе)	6
Количество мультимедиа проекторов в кабинетах начальной школы	5

Количество принтеров в кабинетах начальной школы	5
Количество сканеров в кабинетах начальной школы	1
Количество многофункциональных устройств (МФУ) в кабинетах начальной школы	3
Количество цифровых фотокамер	0
Количество документ камер	0
Количество веб-камер	0
Другое оборудование: Цифровой микроскоп Интерактивная система голосования	0

Локальные сети и серверное оборудование

показатель	характеристика
Локальная сеть	проводная
Число компьютеров, подключенных к ЛВС	16
Число учебных кабинетов, в которых установлен хотя бы один компьютер, подключенный к ЛВС	4
Оснащение МБОУ лицензионным программным обеспечением, включая стандартный базовый пакет программного обеспечения - СБПО и пакет свободного программного обеспечения — ПСПО	Да Линукс на 13 комп. Виндовс на 20 комп.

2.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований образовательной программы образовательной Организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной Организации, условия:

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной Организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации образовательной программы образовательной Организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной Организации условий и ресурсов реализации образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования;
- установление степени их соответствия целям и задачам образовательной программы образовательной Организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

III. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Мониторинг качества предметных результатов освоения образовательной программы.

Управление реализацией образовательной программы основного и среднего общего образования осуществляется через организацию и проведение мониторинга качества предметных результатов освоения образовательной программы который предполагает реализацию следующих видов контроля

№ п/п	Наименование этапа	Период	Основные задачи	Использование результатов
1	Входной контроль	В начале изучения предмета	Выявление в подготовке учащихся несоответствия требованиям к результатам освоения содержания пройденного (изученного) курса	Определение индивидуальных образовательных траекторий в зависимости от уровня обученности учащихся
2	Текущий контроль	В ходе изучения предмета, темы	Стимулирование учащихся к обучению и своевременная корректировка возникающих затруднений	Разработка мер, направленных на устранение затруднений учащихся
3	Промежуточный контроль	По окончании изучения отдельных разделов предмета	Контроль качества освоения основной образовательной программы по основным разделам предмета	Коррекция системы обучения по контролируемому разделу
4	Итоговый контроль	По окончании изучения предмета	Выявление уровня обученности учащихся	Коррекция деятельности учителя в учебном процессе

Входной (внешний) контроль, позволяющий определить уровень обученности на начало изучения дисциплины, осуществляется на школьном уровне администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений.

Результатом является обобщенное системное представление о состоянии преподавания предметов и деятельности образовательного учреждения по выполнению программ в соответствии с государственными образовательными стандартами, выработка прогнозирующей информации.

Текущий (внешний, внутренний) контроль осуществляется:

- На муниципальном уровне методистами ИДК управления образования администрации Лысковского муниципального района совместно с руководителями и педагогическими работниками общеобразовательных школ, для определения уровня готовности учащихся к итоговой (ЕГЭ, ОГЭ) аттестации.

- Результатом является обобщенное системное представление о состоянии преподавания предметов и деятельности образовательного учреждения по выполнению в соответствии с государственными образовательными стандартами, выработка прогнозирующей информации .

Контрольно-измерительные материалы:

- тестовые задания для учащихся 7- 8 классов;
- диагностические работы в виде тестов для учащихся 9-11 классов,
- На уровне образовательного учреждения руководителями и педагогическими работниками в ходе образовательной деятельности, представляет собой совокупность непрерывных контролируемых наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучаемого и корректировать по мере необходимости процесс обучения в его интересах.

В зависимости от поставленных целей и выполняемых задач мониторинг проводится в виде:

- ✓ системы зачётов на определённом промежутке времени по одной или нескольким темам;
- ✓ системы самостоятельных работ, отслеживающих уровень усвоения знаний в течение учебной четверти ;
- ✓ контрольных работ в течение учебного года;
- ✓ тестирования и т.д.

Итоговый (внешний) контроль осуществляется:

- На федеральном уровне в форме ОГЭ\ГВЭ обязательной государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике выпускников 9 классов. Аттестация проводится по материалам, предоставляемым Министерством образования и науки Российской Федерации, Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ),

Материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками федерального компонента государственного образовательного стандарта

- На федеральном уровне в форме обязательной государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике выпускников 11 классов (ЕГЭ\ГВЭ).

Аттестация проводится по материалам, предоставляемым Министерством образования и науки Российской Федерации, Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).

Материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками федерального компонента государственного образовательного стандарта (таблица № 6).

Контрольно-измерительные материалы – задания ЕГЭ.

3.2. Система оценки реализации образовательной программы.

Для успешной реализации образовательной программы в Л определён целый ряд способов её оценивания:

- 1.Степень удовлетворенности основных участников образовательных отношений содержанием образовательных программ учреждений образования.
- 2.Комплексная направленность образовательных программ.
- 3.Индивидуализация образовательных программ.
- 4.Социальная направленность образовательных программ.
- 5.Обеспечение преемственности и непрерывности содержания образования по уровням образования и предметным линиям.

6. Соответствие структуры и содержания образовательного плана базисным федеральному и региональному учебным планам.
7. Соответствие количества часов в образовательном плане, выделенного на изучение предметов, данным классных журналов и расписанию занятий.
8. Обеспечение доступности качественного образования и условий для успешной социализации выпускников.
9. Обеспечение доступности внеурочной деятельности для обучающихся различных категорий
10. Использование информационных технологий.
11. Соответствие УМК федеральному перечню.
12. Выполнение учебных программ и практической части по общеобразовательным предметам.

Контроль за реализацией Образовательной программы осуществляется в соответствии с планом работы школы (раздел: внутришкольный контроль).

Результаты и эффективность Образовательной программы обсуждаются на педагогических советах.

