

**Утвержден**  
приказом директора  
МБОУ Ленковской  
основной школы  
от 21.06.17 г № 131-о

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Ленковская основная школа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Литературное веретено»**

*Духовно – нравственное направление*

**1-4 класс**

(новая редакция)

**Автор- составитель : Брагина З. Н. ,**

*школьный библиотекарь*

2017-2018 учебный год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ВЕРЕТЕНО»**

Программа курса «Литературное веретено» ориентирована на достижение результатов трех уровней:

- 1. Результаты первого уровня** (*приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*): приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- 2. Результаты второго уровня** (*получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом*): развитие ценностного отношения подростков к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру; получение первоначального опыта самореализации.
- 3. Результаты третьего уровня** (*приобретение школьником опыта самостоятельного общественного действия*): приобретение опыта исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

### **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

#### **Личностные:**

- понимание и осознание эстетической и художественной литературы как составляющей части культурного наследия нашей родины;
- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности, таких как исполнение стихотворений, умение выражать свое мнение о прочитанном, самому создавать литературные творения;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети

младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

#### **Познавательные УУД:**

- умение выстраивать образы через осознанное знакомство с текстами и произведениями;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с творчеством писателей разных поколений;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

### **Предметные:**

- использовать элементарные теоретические знания по литературе;
- отличать настоящие произведения литературного искусства от того, что предлагают современные СМИ;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий;
- владеть актёрским, сценическим мастерством при исполнении ролей взятых их литературных произведений;
- готовить и проводить социально-значимые мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в фестивалях и литературных-конкурсах разного уровня;
- готовить исследовательские работы для участия в конференциях и конкурсах.

### **К концу 1 года обучения учащийся научиться:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению ;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

### **К концу 2 года обучения учащийся научиться:**

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);

- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

### **К концу 3 года обучения учащийся научиться:**

- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы, находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

### **К концу 4 года обучения учащийся научиться:**

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;

- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ВЕРЕТЕНО»**

### ***ПЕРВЫЙ КЛАСС***

#### **Здравствуй, книга ! (3 ч)**

- Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).
- Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).
- Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

#### **Книги о Родине и родной природе (2 ч)**

- Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).
- **Читальный зал:** культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

#### **Писатели детям (2 ч)**

- Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев). Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.)
- **Выставка книг детских писателей.** Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

#### **Народная мудрость. Книги-сборники (3ч)**

- Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».
- **Творческая работа** «Сочини загадку».

### **По страницам книг В. Сутеева (6 ч)**

- Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.
- **Игра** «По страницам сказок В. Сутеева».
- **Самостоятельная поисковая работа** в группах.

### **Книги русских писателей-сказочников (2 ч)**

- Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй.
- **Творческая работа** «Встреча с Буратино» (работа в группах).
- Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.
- **Конкурс** «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

### **Детские писатели (3 ч)**

- Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей.
- Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

### **Сказки зарубежных писателей (3ч)**

- Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.
- Автор, переводчик, оформитель Справочный аппарат книги.
- Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.
- **Инсценирование** отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

### **Книги-сборники стихотворений для детей (2ч)**

- Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.
- Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию.
- Литературные игры «Кто быстрее найдёт произведение в книге?», «Послушай и назови».
- **Конкурс** «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

### Дети — герои книг (2 ч)

- **Дети — герои сказок.** Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». Парад героев сказок.
- **Дети — герои рассказов** (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».
- **Дети — герои стихотворений** (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»).
- **Конкурс** юмористических стихов.

### Книги о животных (6 ч)

- Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.
- Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовской «Жизнь животных» (работа в группах).
- **Час читателя:** самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.
- **Творческая работа:** сочинение рассказа «Мой маленький друг».

## **ВТОРОЙ КЛАСС**

### Здравствуй, книга ! (3 ч)

- Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.
- Конкурс «Пословицы о книге и учении».
- Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.
- **Читальный зал:** самостоятельное чтение выбранной книги.

### Книголюб — любитель чтения (2 ч)



- Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.
- **Викторина** «Что вы знаете о книге?».
- **Игра** «Я —библиотекарь».

#### **Книги о твоих ровесниках (4 ч)**

- **Библиотечный урок** «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.
- **Читальный зал.** Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет».
- **Конкурс-кроссворд** «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).
- **Читальный зал.** Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).
- **Живой журнал** «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

#### **Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)**

- Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.
- Загадки. Темы загадок.
- **Игра** «Отгадай загадку»
- Скороговорки. **Конкурс** «Чистоговорщики».
- **Проект** «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах)

#### **Писатели-сказочники (4 ч)**

- Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.
- Книги писателей сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.
- **Викторина** «Герои сказок»
- **Творческая работа** «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

#### **Книги о детях и для детей (4 ч)**

- Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).
- Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.)
- Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

#### **Старые добрые сказки (4 ч)**

- Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.
- Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран.
- Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.
- **Читальный зал:** народные сказки на страницах детских журналов.

### **Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3ч)**

- Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.
- **Литературная игра** «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.
- **Мини-проекты** (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

### **Защитникам Отечества посвящается (3ч)**

- Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.
- **Выставка книг** детских писателей о защитниках Отечества.
- **Библиотечный урок:** встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.
- Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.
- **Рукописная книга** «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

### **По страницам любимых книг (3ч)**

- Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.
- **Библиотечный урок:** книги-сборники по авторам, жанрам, темам.
- **Проектная деятельность:** презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).
- **Коллективная творческая работа:** комиксы и весёлые истории.
- **Оформление еженедельника** «Летнее чтение» или «Дневник читателя»

## **ТРЕТИЙ КЛАСС**

### **История книги. Библиотеки (5 ч)**

- Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.
- Первые книг. Библия. Детская библия. (разные издания).
- Летописи. Рукописные книги.

- История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.
- **Система библиотечного обслуживания:** запись в библиотеку, абонент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

### **По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (2 ч)**

- Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».
- Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А.Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.
- **Конкурс-кроссворд** «Волшебные предметы».

### **Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)**

- История басни. Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.
- Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого.
- Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами.
- Герои басен.
- **Инсценирование** басен (работа в группах).

### **Книги о родной природе (3 ч)**

- Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).
- Сборники стихотворений о родной природе Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова. Слушание стихотворений, обмен мнениями.
- **Проект** «Краски и звуки стихов о природе».

### **Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)**

- Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.
- Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».
- Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).
- **Проектная деятельность** по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

### **Животные — герои детской литературы (4 ч)**

- Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.
- **Читальный зал:** работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж.Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.
- **Библиотечный урок:** знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

- Художники-оформители книг о животных.
- **Реклама книги** «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

### **Дети — герои книг (3 ч)**

- Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).
- Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».
- **Литературная игра** «Кто они, мои сверстники — герои книг?».
- **Проект** «Расскажи о любимом писателе».

### **Книги зарубежных писателей (2 ч)**

- Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э.Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).
- Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.
- Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

### **Книги о детях войны (3 ч)**

- Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталожная карточка.
- **Читальный зал:** книга В. Железникова «Девушка в военном».
- **Творческая работа** «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

### **Газеты и журналы для детей (3 ч)**

- Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей : журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты, «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».
- Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».
- **Создание классной газеты или журнала** (работа в группах).

### **«Книги, книги, книги...» (2 ч)**

- Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.
- Справочная литература. Энциклопедии для детей.
- Библиографические справочники.
- **Библиотечная мозаика:** урок-игра «Что узнали о книгах?».

## **ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС**

### **Страницы старины седой (4 ч)**

- Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.
- **Библиотечный урок.** История книги. Рукописные книги.
- Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.
- Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

### **Крупницы народной мудрости (4 ч)**

- Русь Великая произведениях фольклора.
- Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».
- Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).
- **Проект** «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

### **Мифы народов мира (2 ч)**

- Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.
- **Читальный зал.** Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».
- **Конкурс-кроссворд** «Мифологические герои».

### **Русские писатели-сказочники (3 ч)**

- Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.
- **Час читателя.** Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».
- Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).
- Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

### **«Книги, книги, книги...» (4 ч)**

- Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.
- Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).
- Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

- Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».
- Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

### **Книги о детях и для детей (3 ч)**

- Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.
- Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.
- **Читальный зал**. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова.
- **Конкурс-кроссворд** «Писатели-фантасты».
- Аннотация к книгам писателей – фантастов.

### **Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)**

- «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».
- Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».
- **Игра «100 вопросов Почемучек»**: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

### **Родные поэты (3 ч)**

- Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.
- Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.
- Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

### **Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)**

- Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.
- Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.
- Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».
- **Творческая работа**: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

### **Мир книг (3 ч)**

- Типы и виды книг. Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы. Поисковая работа в библиотеке.

- *Час читателя*: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».
- *Литературная игра* «Тайны учебной».

### **Форма организации и виды деятельности**

Формы работы с книгой разнообразны и определяются творчеством педагога. Для формирования интереса к чтению есть разнообразные формы организации занятий:

- занятие-спектакль,
- занятие-праздник,
- занятие-интервью,
- интегрированное занятие,
- конференция,
- устный журнал,
- конкурсы,
- литературные встречи,
- литературная гостиная,
- литературный ринг и т. д.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ПЕРВЫЙ КЛАСС

№	Разделы	Количество часов
1	Здравствуй, книга!	2
2	Книги о Родине и родной природе	2
3	Писатели детям. Книга- сборник	3
4	Народная мудрость	3
5	По страницам книг В. Сутеева.	3
6	Книги русских писателей- сказочников.	3
7	Детские писатели.	3
8	Сказки зарубежных писателей.	4
9	Книги- сборники стихотворений для детей.	3
10	Дети – герои книг.	2
11	Книги о животных.	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

### ВТОРОЙ КЛАСС

№	Разделы	Количество часов
1	Здравствуй, книга!	3
2	Книголюб – любитель чтения	2
3	Книги о твоих ровесниках.	4
4	Крупницы народной мудрости.	4
5	Писатели – сказочники.	4
6	Книги о детях.	4
7	Старые добрые сказки.	4
8	Книги о тех, кто подарил нам жизнь.	3
9	Защитникам отечества посвящается.	3
10	По страницам любимых книг.	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>



### ТРЕТИЙ КЛАСС

№	Разделы	Количество часов
1	История книги. Библиотеки.	4
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные.	3
3	Книги - сборники. Басни и баснописцы.	3
4	Книги о родной природе.	3
5	Книги Л. Н. Толстого для детей.	3
6	Животные – герои детской литературы.	4
7	Дети- герои книг.	3
8	Книги зарубежных писателей.	2
9	Книги о детях войны.	3
10	Газеты и журналы для детей.	3
11	«Книги, книги, книги...»	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

№	Разделы	Количество часов
1	Страницы старины седой.	4
2	Крупницы народной мудрости.	4
3	Мифы народов мира.	3
4	Русские писатели- сказочники.	3
5	«Книги, книги, книги...»	4
6	Книги о детях и для детей.	3
7	Словари, справочники, энциклопедии.	3
8	Родные поэты.	3
9	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания.	4
10	Мир книг.	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>